**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Dezvoltarea abilităților de leadership | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Conf. univ. dr. Coralia Sulea | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Conf. univ. dr. Coralia Sulea | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | Ex. | 2.7 Regimul disciplinei | Ob. |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 36 | din care: 3.5 curs | | 24 | 3.6 seminar/laborator | 12 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 90 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 10 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 40 |
| Tutoriat | | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | | 10 |
| Alte activități | | | | | | 10 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **140** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **175** | |
| 3.9 Numărul de credite | **7** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competențe |  |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | 6 prezențe la curs  4 prezențe la seminar |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Demonstrarea cunoștințelor și capacității de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea din domeniul conducerii.  Demonstrarea capacității de adaptare a strategiilor de comunicare a informațiilor științifice la categoriile socio-profesionale vizate. |
| Abilități | Demonstrarea capacitatății de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii bine argumentate ca modalitate de ilustrare a regulilor, metodelor, tehnicilor și procedeelor de analiză și cercetare deja cunoscute și asimilate (la nivel de individ, grup și organizații).  Demonstrarea capacității de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică, pornind de la situații similare celor deja cunoscute sau a celor întâlnite în teoriile și studiile de caz/exemplele de bune practici analizate. |
| Responsabilitate și autonomie | Însușirea capacității de a lucra independent pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate domeniului conducerii.  Demonstrarea capacității de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare specifice domeniului conducerii. |

1. **Conținuturi**

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: https://classroom.google.com, cod: a6tuf7te.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii**  **Bibliografia recomandată** |
| 1. Leadership și management: perspectiva de ansamblu | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții | Carton, A. M. (2022). The science of leadership: A theoretical model and research agenda. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 9, 6.1–6.3. https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012119-045434  Dinh, J. E., Lord, R. G., Gardner, W. L. Meuser, J. D., Liden, R. C., & Hu, J. (2014). Leadership theory and research in the new millennium: Current theoretical trends and changing perspectives. *The Leadership Quarterly, 25(1),* 36–62*.*doi:10.1016/j.leaqua.2013.11.005 |
| 1. Leadership și provocările organizațiilor viitorului | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții | Bell, B.S., McAlpine, K. L., & Hill, N. S. (2023). Leading virtually. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 10*, 339-362. https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-120920-050115 |
| 1. Etica și integritatea liderilor | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții | DuBrin, A. J. (2022). *Leadership. Research findings, practice, and skills.* Cengage Learning.  Northouse, P. G. (2013). Leadership ethics. In *Leadership. Theory and Practice* (6th edition, pp. 423–453). Los Angeles: Sage. |
| 4-5. Principalele competențe asociate procesului conducerii | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții | DuBrin, A. J. (2022). *Leadership. Research findings, practice, and skills.* Cengage Learning.  More, D.A., & Bazerman, M. H. (2022). *Decision leadership. Empowering others to make better choices.* New Haven: Yale University Press. |
| 6-7. Analiza eficienței programelor de dezvoltare a abilităților de conducere | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții | Lacerenza, C. N., Reyes, D. L., Joseph, D. L., & Salas, E. (2017). Leadership training design, delivery, and implementation: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology, 102 (12),* 1686-1718. |
| 8–9. Strategii de dezvoltare a competențelor de leadership | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții | DuBrin, A. J. (2022). *Leadership. Research findings, practice, and skills.* Cengage Learning.  Whetten, D., & Cameron, K.S. (2011). *Developing management skills*. Boston: Prentice Hall |
| 10-12. Bune practici în manifestarea și dezvoltarea abilităților de conducere: Studii de caz | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții |  |
| **Bibliografie**  DuBrin, A. J. (2022). *Leadership. Research findings, practice, and skills.* Cengage Learning.  Northouse, P.G. (2013). *Leadership. Theory and Practice* (6th edition). Los Angeles: Sage. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.2 Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| * 1. Cum se pot dezvolta competențele *intrapersonale* ale liderilor: dezvoltarea resurselor personale, atingerea obiectivelor personale în muncă, gestionarea presiunilor; gestionarea presiunilor, echilibrul muncă-familie | Analiza unor studii de caz despre competențele liderilor  Discutarea unor articole centrate pe intervenții asupra dezvoltării competențelor de leadership | Karabinski, T, Haun, V. C., Nubold, A., Wendsche, J., & Wegge, J. (2021). Interventions for improving psychological detachment from work: A meta-analysis. *Journal of Occupational Health Psychology, 26* (3), 224–242.  Newport, C. (2016). *Deep work. Concentrarea ca superputere într-o lume a perturbărilor.* București: Publica. |
| * 1. Cum se pot dezvolta competențele *interpersonale* ale liderilor: recunoașterea contribuției unei persoane, consolidarea spiritului de echipă; delegarea | Analiza unor studii de caz despre competențele liderilor | Gibson, K. R., O’Leary, K., & Weintraub, J.R. (2020). The little things that make employees feel appreciated. *Harvard Business Review*.  Goffee, R., & Jones, G. (2013). Creating the best workplace on Earth, *Harvard Business Review*. |
| * 1. Cum se pot dezvolta competențele de business ale liderilor: cunoașterea business-ului, luarea deciziilor; învățarea formală și informală | Discutarea unor articole centrate pe intervenții asupra dezvoltării competențelor de leadership | Grant, A. (2021). *Think again. The power of knowing what you don’t know.* New York: Viking.  Tannenbaum, S.I., & Wolfson, M. A. (2022). Informal (field-based) learning. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 9*: 3.1-3.24. |
| **Bibliografie**  DuBrin, A. J. (2022). *Leadership. Research findings, practice, and skills*. Cengage Learning.  Northouse, P. G. (2013). *Leadership. Theory and Practice* (6th edition). Los Angeles: Sage. | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile disciplinei, modul de predare și tipurile de evaluare stimulează asimilarea de cunoștințe și formarea de abilități relevante pentru oferirea de consultanță în mediul de afaceri și realizarea de cercetări cu caracter aplicativ. |

1. **Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă**

|  |
| --- |
| Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare de la seminar este permisă utilizarea IIAgen pentru identificarea surselor bibliografice relevante și a linkurilor asociate, generarea de prezentări în baza informațiilor furnizate în urma notițelor realizate asupra articolelor și altor materiale consultate direct de către student, generarea de imagini. *Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini. Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a* [*Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT*](https://www.uvt.ro/wp-content/uploads/sites/3/2026/01/Regulament-UVT_Utilizarea-AI-in-educatie.pdf)*, instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.* |

1. Evaluare

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | * 1. Criterii de evaluare | * 1. Metode de evaluare | 9.3  Pondere din nota finală |
| * 1. Curs | Evaluarea cunoștințelor prin examen scris | * Individuală * Întrebări tip grilă * Maxim 10 puncte | 50% |
| * 1. Seminar | Evaluarea capacității de a transpune informații științifice într-un material formativ centrat pe dezvoltarea competențelor de leadership | * De grup * Maxim 10 puncte | 50% |
| La nota finală se poate adăuga un punct la nota finală (care trebuie să fie minim 5) pentru participarea la activități de cercetare conform specificațiilor din classroom. | | | |
| Standard minim de performanţă | | | |
| * Cunoașterea a cel puțin trei competențe necesare liderilor * Înțelegerea aspectelor de bază ale procesului de conducere * Cunoașterea standardelor bazate pe dovezi științifice care stau la baza formării și dezvoltării liderilor | | | |
| Evaluarea în sesiunea de restanță   * La fel ca în prima sesiune de examinare.   Sarcina suplimentară pentru suplinirea absențelor   * Prezentarea a două articole centrate pe dezvoltarea competențelor de leadership   Evaluarea pentru mărirea notei:   * Analiza critică a unui articol. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Data completării:  04.02.2026 | Titular curs (Semnătura):  Conf. univ. dr. Coralia Sulea |
| Data avizării în departament | Director departament (Semnătura):  Conf. univ. dr. Andrei Rusu |